

Справка об итогах проверки качества преподавания математики и окружающего мира в 3-4-х классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение марта-апреля 2017 года администрацией школы проводилась проверка состояния преподавания математики и окружающего мира в 3-4-х классах.

Цель проверки: качество преподавания, проверка выполнения образовательных задач в рамках освоения образовательной программы, использование здоровьесберегающих технологий.

Объекты проверки:

1. Условия осуществления образовательного процесса (обеспеченность учебниками и методическими пособиями, оснащённость кабинетов, состав кадров и их квалификация, методическая работа).
2. Содержание образовательного процесса, уровень преподавания математики (учебные планы, программы, календарно-тематическое планирование, рабочие программы, внедрение современных педагогических технологий в процессе преподавания), содержание дополнительного образования по предмету.
3. Система мониторинга результатов математического образования как одно из условий совершенствования управления качеством образования, система учета и контроля знаний по предмету (журналы контроля, классные журналы, контрольно-измерительные материалы по отслеживанию уровня обученности учащихся по математике).

Методы проверки:

1. Изучение документов:
 - нормативно-правовых (устав, локальные акты, годовой календарный график, учебный план, годовой план ОУ);
 - контрольно-распорядительных (протоколы заседаний МО начальных классов).
 - учебно-методические программы, образовательные стандарты; учебники по математике и окружающему миру;
 - документы по учету и отслеживанию уровня обученности учащихся и качества преподавания (педагогический мониторинг).
2. Посещение, наблюдение и анализ уроков математики и окружающего мира в 3-4-х классах.
3. Беседы с учителями по результатам проверки.

Проверку осуществляла администрация школы в лице заместителя директора по УВР – **Онориной Н.Н.**

В ходе проверки установлено, что для обеспечения деятельности ОУ по организации управления качеством образования по предметам математика и окружающий мир администрация и пед. коллектив руководствуются нормативно-правовыми документами федерального уровня: Законом РФ «Об образовании в РФ», «Концепцией модернизации образования», программой развития МОУ «Школа-гимназия №6», образовательными минимумами содержания образования, примерными программами по предметам естественно-математического цикла.

Проверкой установлено, что в школе созданы условия для организации и успешного осуществления естественно-математического образования: школа укомплектована педагогическими кадрами по предмету математика и окружающий мир.

Преподавание математики в 3-4-х классах осуществляют опытные учителя высшей категории, стаж работы от 5 до 35 лет Онориной Н.Н., Овсиенко Т.А., Кошлань В.В., Тыщенко Т.В., Ключник Е.Ю., Киселёвой Л.Н., Филипенко И.В..

Как установлено проверкой, все учащиеся 3-4-х классов обеспечены учебниками по предмету. Обучение ведется по учебникам, рекомендованным МО РФ по программе «Школа России»

За последние два года учебно-методическое обеспечение школы по предметам естественно-математического цикла значительно улучшилось: получены наглядные пособия (таблицы), методические объединения получают подписные предметные приложения к газете «1 сентября», что позволяет на более высоком уровне осуществлять преподавание, «идти в ногу со временем».

Анализ содержания естественно-математического образования МОУ «Школа-гимназия № 6» выявил, что учебный план школы составлен на основе учебного плана ФГОС НОО с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Образовательная область «Математика» не выходит за пределы максимальной нагрузки учащихся.

Программное обеспечение преподавания предмета математика в 3-4-х классах характеризуется наличием в школе типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание ведется с использованием современных педагогических технологий.

При посещении уроков математики в 3-А, Б и В классах было выявлено, что учителя (Онорина Н.Н., Овсиенко Т.А., Кошлань В.В.) умеют заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учителя используют индивидуальный подход к учащимся, включают в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность ребят, стремятся на протяжении всего урока сохранить высокий темп работы.

Овсиенко Т.А. формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся.

Онорина Н.Н. применяет разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяет внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике. Учитель на уроках активно использует информационно-коммуникативные технологии.

Уровень обученности учащихся этих учителей по **итогах 2** четверти составляет 100% и качество 40%. Все учителя используют для сохранения здоровья учащихся смену видов деятельности и дифференцированное домашнее задание.

Кошлань В.В. – привлекает сильных учащихся к работе «Консультантами» со слабоуспевающими учащимися. Уроки Виктории Валентиновны отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Уровень обученности учащихся в 3-В классе по итогам 2 четверти составляет 100%. Качество 57%. Учителя на уроках применяют физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения и упражнения гимнастики для глаз, способствующих снятию напряжения учащихся.

При посещении уроков по математике в 4-А, 4-Б классе было выявлено, что Ключник Е.Ю и Тыщенко Т.В. умеют заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учителя применяют разные формы работы (работа в парах, группах, индивидуальные самостоятельные работы, экспериментальные домашние задания). Используя демократический стиль общения с учащимися на уроке, Татьяна Валериевна стимулирует детей к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации.

Ключник Е.Ю. формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся.

Для учителей 4-х классов Киселёвой Л.Н. и Филипенко И.В. характерно создание на уроках математики и окружающего мира оптимальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся, понимания и усвоения программного материала. Это обеспечивается тщательной подготовкой учителей к каждому уроку, ответственными отношениями к своим обязанностям, проведением большой внеклассной работы с детьми и индивидуальной помощи слабоуспевающим ученикам. Их уроки обладают чёткостью при объяснении и закреплении нового материала,

распределении времени на этапах урока. Следует отметить желание учителей совершенствовать педагогическое мастерство, не останавливаться на достигнутом.

Уровень обученности учащихся в 4-Б классе по математике (по итогам первой четверти) составляет 100%. Качество 48%. В 4-А классе: уровень обученности 100%, качество 46%. По окружающему миру: в 4-Б классе уровень обученности 100%, качество 50%, в 4-А классе 100% и 52% соответственно.

При посещении уроков окружающего мира в 3-х классах было выявлено, что учителя (Онорина Н.Н., Овсиенко Т.А., Кошлань В.В.) умеют заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учителя используют индивидуальный подход к учащимся, включают в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность учащихся. Педагоги усложняют самостоятельные задания в ходе урока, поощряют самостоятельный выбор посильных заданий.

На уроках математики все учителя 3-4 классов развивают у учащихся математическую речь. Опытные педагоги на уроках математики и окружающего мира формируют у учащихся мыслительные приёмы работы, обучают рациональности в решении поставленных задач, создают условия для реализации творческих возможностей учащихся. При составлении и решении задач, активно используется региональный компонент. Уроки всех учителей проходят интересно и в хорошем темпе.

Кошлань В.В., Тыщенко Т.В., Ключник Е.Ю., Филипенко И.В. на уроках в классах создают эмоциональный настрой с помощью занимательных (игровых) моментов, учитывая возрастные особенности детей. На своих уроках Киселёва Л.Н. и Овсиенко Т.А. используют наглядный материал, требуют чёткого выполнения операций по команде. В классе ведётся индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми, работа в парах. В течение урока проводят 1-2 физминутки, которые направлены не только на снятие напряжения учащихся, но и на их развитие памяти.

Уровень обученности по предмету в 3-А классе 100%, в 3-Б 100%. Качество обученности в 3-Б классе 47%, в 3-А - 49%.

С целью отслеживания уровня освоения образовательных минимумов по математике и окружающему миру используются банки контрольно-измерительных материалов (тестирование).

Анализируя работу учителей по математике и окружающему миру, необходимо отметить активное использование информационных технологий в учебном процессе.

Изучение и анализ документов ОУ по управлению качеством образования позволяют сделать вывод о том, что в основном созданы необходимые организационные условия для получения объективной информации о качестве преподавания математики и окружающего мира в 3-4-х классах.

Выводы и рекомендации:

1. В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ по естественно-математическому циклу.
2. Руководителю Кошлань В.В. оказать помощь учителям в создании КИМов по предмету математика и окружающий мир с целью качественной подготовки к промежуточной аттестации.
3. Замдиректора по УВР Онориной Н.Н. усилить контроль за системой учета и контроля знаний по предмету математика, в соответствии с требованием образовательных программ, ежемесячно проверять в классных журналах организацию текущего контроля и выполнение уч. программ, объективность выставления четвертных, годовых и итоговых оценок.
4. Руководителям ШМО:
 - 4.1. Использовать положительный опыт работы учителей математики по обмену опытом на открытых уроках.
 - 4.2. Обсудить справку с результатами проверки на заседании ШМО учителей 3-4 классов по математике и окружающему миру с целью обмена опытом.

Срок - до 12 мая.

- 4.3. ШМО начальных классов обновить банк данных по проверке знаний, умений учащихся по математике в форме тестов.

Срок - до 10 сентября

Исполнитель:



замдиректора по УВР Н.Н. Онорина